



SAPIENZA
UNIVERSITÀ DI ROMA

Commissione Orientamento di Ateneo
Progetto "Orientamento in rete"

Facoltà di Farmacia e Medicina
Facoltà di Medicina e Odontoiatria
Facoltà di Medicina e Chirurgia

Progetto "Orientamento in rete" **Resoconto attività dal 2015 al 2017**

A cura di Fatima Longo

Introduzione	2
Caratteristiche del progetto	3
Struttura e sintesi delle azioni organizzative e didattiche	5
Sviluppo del progetto	6
Monitoraggio e valutazione	7
Quadro riepilogativo	8
Attività di docenza nei corsi estivi	9
Gradimento e successo dei partecipanti	11
Bibliografia	21



Introduzione

Il progetto “Orientamento in rete” costituisce uno dei primi esempi di collaborazione inter-istituzionale tra Scuola e Università, che vede impegnati con un Protocollo di Intesa dal 1999 i docenti universitari delegati per l’orientamento delle Facoltà di Medicina e Chirurgia dell’Università di Roma “La Sapienza” e i docenti di scuola secondaria di II grado in un difficile lavoro di coordinamento di un articolato percorso di orientamento formativo, mirato alle reali esigenze degli studenti e delle scuole. Sono ormai passati venti anni da quando Scuola ed Università hanno firmato un Protocollo d’Intesa che li impegnasse in un percorso di orientamento formativo, mirato alle reali esigenze degli studenti: il Progetto “Orientamento in rete”.

La longevità del Progetto e la crescente richiesta di aderirvi delle Scuole, ormai non solo di Roma, ma anche di tutto il Lazio e di alcune regioni d’Italia, ne dimostra il gradimento. Le richieste di iscrizione, infatti, arrivano ormai da diverse città italiane. Ha aderito anche la scuola italiana all’estero di Istanbul. Le Scuole Secondarie hanno un ruolo attivo e i docenti sono chiamati a svolgere azione di tutoraggio nei confronti degli studenti al fine di migliorare la relazione di insegnamento/apprendimento. Il Progetto, infatti, ha ottimizzato un modello di orientamento formativo, plasmato sulle esigenze reali degli studenti e adattabile ad ogni cambiamento di situazione, delle Istituzioni scolastiche e di quelle universitarie con il fine di adeguare la preparazione in uscita dalla Scuola Secondaria alle richieste universitarie, sanando quel *gap* di programmi che persiste nella preparazione scolastica, attraverso la realizzazione di interventi in continuità educativa tra Scuola e Università.

Il fine del Progetto non è solo quello di preparare gli studenti al test di ammissione ma anche quello di metterli nelle condizioni di affrontare gli esami del primo anno di Biologia, Chimica e Fisica. Istituto capofila delle scuole secondarie di secondo grado è l’I.I.S. Gaetano De Sanctis di Roma.

Da gennaio a marzo i corsi sono stati erogati secondo due modalità:

- *a distanza*, in rete dove si svolgono le sessioni di studio con power point delle discipline oggetto d’esame di supporto didattico, a cui gli studenti hanno potuto accedere mediante registrazione con username e password personali e dove si sono effettuate le esercitazioni/simulazioni ogni due settimane;

- *in presenza*, a Scuola, dove si sono resi disponibili docenti tutor per le singole discipline. Le materie oggetto dei corsi, sia online che in presenza, sono le discipline scientifiche previste dai programmi ministeriali per le prove di ammissione per l’area medico-sanitaria ovvero logica, chimica, biologia, matematica e fisica, disponibili insieme alle relative esercitazioni sul sito www.orientamentoinrete.it, sia in lingua inglese che in lingua italiana.



In ambito scolastico è stato così assolto il compito della informazione/formazione sui vari percorsi universitari, prevenendo scelte sbagliate che spesso sono alla base dei ritardi e degli abbandoni dopo il primo anno di studi universitari.

Nel 2016 il Progetto Orientamento in Rete si arricchisce della collaborazione con l'Ordine dei Medici ed Odontoiatri della Provincia di Roma e si trasforma nel "Cammino verso la Medicina". Viene introdotto "Vivi una mattina universitaria". Le Facoltà di Medicina (per i Corsi di Laurea di Medicina e Chirurgia e Professioni Sanitarie) sono state aperte a piccoli gruppi di studenti selezionati dalle scuole, che hanno potuto partecipare a una mattinata di lezioni, per vivere da vicino l'esperienza del mondo universitario. E' una giornata di stage presso, ideata per calare gli studenti nella realtà universitaria, stabilire relazioni e comunicare con i propri pari (peer to peer), ponendosi domande e trovando le risposte nelle aule universitarie. Gli studenti vengono accompagnati ed inseriti nelle aule universitarie da un tutor Sapienza e hanno avuto la possibilità di seguire le lezioni del primo anno di Medicina e di Professioni Sanitarie.

Caratteristiche del progetto

Il carattere diversificato di questa proposta di orientamento formativo consiste nell'articolazione delle attività su più livelli:

- nelle *scuole*, valorizzando le competenze organizzativo-gestionali e il ruolo guida dei docenti (fase invernale in presenza);
- *online*, consentendo agli studenti autonomia nell'organizzazione dei tempi di studio (formazione online a distanza, fruibile da febbraio a settembre);
- nelle *aule universitarie*, dove è possibile chiarire i dubbi e contestualizzare il sapere (corsi intensivi in presenza).

I punti di forza del Progetto possono essere ricondotti essenzialmente ai seguenti aspetti:

- stretta **collaborazione inter-istituzionale** Scuola/Università per colmare il *gap* esistente tra la preparazione che gli studenti possiedono al termine degli studi secondari e le richieste per l'accesso ai corsi di studio universitari;
- **struttura modulare** dei corsi, conformata al programma ministeriale relativo alla prova d'ammissione dei corsi di laurea a numero programmato, che consente:
 - di rendere particolarmente mirata la proposta didattica;
 - di entrare/uscire/rientrare in qualsiasi momento del percorso di orientamento, in virtù dell'articolazione invernale/estiva dei periodi di formazione;
 - di adottare una particolare flessibilità organizzativa seguendo il personale processo di maturazione della scelta dello studente;



- opportuno bilanciamento, nell'organizzazione dei corsi di formazione, **di modalità online ed in presenza** distribuite nell'arco dell'anno scolastico e nel periodo estivo, in base alle esigenze degli studenti;
- **frequenti momenti di autovalutazione** attraverso cui lo studente può prendere coscienza delle proprie attitudini, della propria preparazione e consapevolmente impegnarsi per integrarla e potenziarla in relazione alle richieste dell'accesso universitario;
- **attivo coinvolgimento dei docenti** delle Scuole con funzione di tutoraggio, per supportare gli studenti durante la fase invernale del Progetto ed in un primo approccio alle prove strutturate;
- **iniziativa aperta a tutte le Scuole della Regione Lazio** e disponibile anche ad accogliere esterni e giovani adulti provenienti anche dalle altre regioni italiane, il tutto con un onere di soli 50 euro per i partecipanti;
- **partecipazione degli studenti** anche tramite la creazione di uno spazio social su Facebook (<http://www.facebook.com/pages/ORIENTAMENTO-IN-RETE-135543566524208>) per l'analisi dei loro feedback tramite gli insights della pagina;
- possibilità di compilare gratuitamente un questionario di **autovalutazione psicoattitudinale**, "Conosci Te Stesso", al fine di incrementare la consapevolezza della scelta verso i corsi di laurea delle Facoltà dell'area biomedica. Il questionario, realizzato e validato dal Prof. Gian Vittorio Caprara e dal Prof. Claudio Barbaranelli della Facoltà di Medicina e Psicologia, della Sapienza Università di Roma, è costituito da 260 domande articolate in tre sezioni:
 - a. Profilo di Personalità
 - b. Orientamento Accademico
 - c. Orientamento Professionale.



Struttura e sintesi delle azioni organizzative e didattiche

Partner coinvolti

149 Istituti Secondari di secondo grado statali e paritari della Regione Lazio e di alcune province italiane (Puglia, Basilicata, Abruzzo, Calabria, Sicilia, Lombardia, Emilia Romagna), numero ormai stabilizzatosi negli anni, ma che può oscillare a causa degli accorpamenti degli istituti stabiliti dal MIUR

Destinatari

Studenti dell'ultimo e del penultimo anno di corso. Studenti già diplomati.

Finalità

- sperimentare iniziative di orientamento che coinvolgano i vari soggetti delle Istituzioni coinvolte;
- creare un raccordo tra Scuola Secondaria e Università attraverso un corso mirante all'acquisizione dei saperi minimi per affrontare al meglio gli studi universitari;
- potenziare e sistematizzare gli interventi per la continuità formativa tra Istituzioni;
- promuovere una sempre più efficace collaborazione inter-istituzionale al fine di attuare un percorso comune di Orientamento tra le Scuole Medie Superiori ed un Ateneo di riferimento;
- offrire agli studenti dell'ultimo anno un supporto per confermare o modificare consapevolmente la scelta già fatta con la preiscrizione all'Università.

Contenuti

- programmi stabiliti dal MPI per i corsi di laurea ad accesso programmato;
- discipline di base insegnate nel primo anno di corso delle Facoltà universitarie;
- materie oggetto delle prove di ammissione e dei test di orientamento;
- saperi minimi concordati in appositi incontri tra docenti di Scuola Secondaria e il Management didattico.

Metodi

Alternanza d'interventi di didattica a distanza e/o in presenza:

- a distanza - gli studenti hanno potuto consultare il sito web su cui hanno trovato i moduli didattici relativi alle discipline oggetto della prova;
- in presenza - mediante l'organizzazione di attività tutoriale presso le Scuole aderenti al Progetto e mediante corsi sia teorici che pratici presso l'università.

Nuclei di supporto

E' stato istituito un nucleo di supporto presso le Facoltà di Medicina coinvolte, con la partecipazione dei Docenti Delegati per l'Orientamento e del team di coordinamento di Progetto. In ciascuna Scuola o in ogni polo di Scuole sono stati creati nuclei di supporto:



Sviluppo del progetto

Moduli didattici di integrazione

Didattica online

Sono stati realizzati moduli didattici di integrazione tra i contenuti disciplinari e i saperi minimi richiesti per l'accesso universitario; gli studenti delle Scuole in rete hanno potuto accedere al sito web del Progetto, tramite registrazione e hanno potuto consultare le lezioni riferite ai vari moduli. Secondo una scadenza programmata sono state svolte esercitazioni e test di verifica online sia in lingua italiana che in lingua inglese, seguiti da riflessioni guidate di autovalutazione e correzione degli elaborati nelle Scuole. La sessione didattica già dal 2013 è stata arricchita con lezioni in power point di logica, chimica, biologia, matematica e fisica in lingua inglese che facilitino lo studio e preparino anche al test di ammissione al corso di laurea in Medicina in inglese. Ogni tre anni questa sessione viene arricchita e revisionata dai docenti che afferiscono al Progetto secondo i programmi ministeriali.

Didattica in presenza

Per la seconda fase sono stati organizzati corsi in presenza, tenuti da 25-30 docenti di cui alcuni provenienti da Istituti aderenti alla rete, altri docenti universitari in quiescenza e ricercatori universitari.

I corsi sono stati seguiti da momenti di autovalutazione/simulazioni.

Azioni

I fase – Online a distanza

Da gennaio a marzo i corsi sono stati erogati in parte a distanza in modalità e-learning (sessioni di studio con power point e video delle discipline oggetto d'esame di supporto didattico, a cui gli studenti hanno potuto accedere mediante registrazione con username e password personali ed esercitazioni/simulazioni ogni due settimane) ed in parte in presenza, a Scuola, dove si sono resi disponibili docenti tutor per le singole discipline, attivando corsi pomeridiani. I docenti seguendo le simulazioni pubblicate online hanno supportato gli studenti nei punti più critici delle singole discipline. Al termine di questa fase, gli studenti hanno acquisito consapevolezza su tutto ciò che era inerente alla loro scelta futura: solo chi era veramente motivato e deciso ad intraprendere studi in campo biomedico ha poi deciso di iscriversi ai corsi estivi.

Per tutta la durata dell'anno scolastico è stato disponibile sul sito <http://www.conosci-te-stesso.it/index.asp> un questionario di autovalutazione psicoattitudinale che ha reso gli studenti più consapevoli della scelta che stavano affrontando il test "Conosci te stesso".



Il fase – In presenza

Da luglio ad agosto (nel 2015 e 2016 si sono svolti anche corsi nei mesi di marzo –aprile in quanto il test di ammissione al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia è stato anticipato) si sono svolti corsi in presenza così distribuiti:

- corsi in lingua inglese per la preparazione al test di ammissione al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese presso le aule del Policlinico Umberto I;
- corsi in lingua italiana per i test di ammissione a tutte le facoltà biomediche a numero chiuso presso le aule del Policlinico Umberto I;
- corsi in lingua italiana per i test di ammissione a tutte le facoltà biomediche a numero chiuso presso le aule dell'Ospedale S. Andrea.

Monitoraggio e valutazione

Indicatori I fase online (gennaio/maggio):

Numero degli studenti registrati sul sito che hanno effettuato il download delle unità didattiche.

Indicatori II fase in presenza (giugno /agosto):

- Numero degli iscritti ai corsi in presenza
- Successo assoluto del corso: percentuale degli ammessi rispetto al numero di partecipanti ai corsi.
- Distribuzione degli ammessi nei vari corsi di laurea di indirizzo biomedico.
- Qualità percepita dall'utenza:
 - qualità dell'organizzazione e della proposta didattica;
 - qualità delle strutture;
 - obiettivi del corso.



Quadro riepilogativo

I Fase – Online a distanza sia in lingua italiana che inglese

Le attività on line si sono svolte attraverso il sito www.orientamentoinrete.it

Registrazione on line

Gli studenti si sono registrati e hanno avuto accesso al sito web su cui sono disponibili i moduli didattici relativi alle discipline afferenti alle Facoltà dell'area medico-sanitaria

Erogazione dei corsi on line

Il corso ha avuto la durata di sei settimane: ogni settimana si è potuto seguire online una unità didattica per ciascuna materia.

Esercitazioni e simulazioni on line

Gli studenti hanno avuto accesso al sito web su cui sono disponibili esercitazioni e simulazioni delle prove d'accesso in lingua italiana e inglese

Verifiche intermedie on line

Ogni due settimane si è svolta una verifica dei contenuti appresi nel corso online. Complessivamente si sono svolte tre esercitazioni.

Test finale in presenza

Simulazione della prova d'accesso in italiano e in inglese presso le scuole che hanno organizzato attività tutoriale

Docenti tutor in presenza in ciascuna scuola

Le scuole hanno provveduto alla presenza di docenti tutor per assistere gli studenti, con correzione dopo il test svolto online e spiegazione degli errori.

II Fase – In presenza

I corsi in presenza hanno avuto luogo nelle aule della Sapienza Università di Roma presso il Policlinico Umberto I e presso l'Ospedale Sant'Andrea.

Le ore di lezione frontale sui programmi delle prove di ammissione sono state integrate da una parte riguardante la struttura e le tecniche di risoluzione dei test con domande a risposta multipla e da notizie ed informativa sui corsi di laurea e sulla procedura per affrontare le prove.



Attività di docenza nei corsi estivi

L'attività di tutoring e di docenza ha determinato, nell'ambito dell'iniziativa finora realizzata, un arricchimento professionale dei docenti impegnati nel Progetto. Il modello sperimentato nell'ambito del corso di orientamento ha seguito una didattica modulare, per blocchi di conoscenze – competenze - abilità, tutte fortemente collegate alle finalità generali del corso, in cui ogni modulo, assemblato con il concorso di discipline differenti, da un lato è finalizzato ad un proprio, autonomo obiettivo, dall'altro rimane connesso ai moduli precedenti ed a quelli successivi. Questo ha indotto i docenti a misurarsi con l'innovazione metodologica del corso che ha richiesto uno scambio continuo con i colleghi ed ha imposto ritmi di lavoro uniformi e standardizzati per garantire l'omogeneità dell'insegnamento nei corsi attivati. Alla luce di questa esperienza di orientamento alcuni docenti hanno rivisitato la didattica curriculare sperimentando nuove forme di articolazione dei programmi e utilizzando più di frequente l'associazione immediata spiegazione/verifica per un continuo ed efficace controllo del feedback.

Il coordinamento didattico ha fornito ai docenti dei corsi estivi precise indicazioni sui contenuti (anche mettendo a disposizione il download delle lezioni presenti sul sito (www.orientamentoinrete.it) e sulla metodologia da adottare, in considerazione del limitato tempo a disposizione e dell'ampiezza dei programmi: nelle lezioni in presenza si è reso, infatti, necessario contestualizzare i contenuti teorici nell'ambito ristretto della prova di ammissione e mirare le spiegazioni al trasferimento e all'applicazione dei concetti fondamentali alla risoluzione di quesiti a risposta multipla. La spiegazione teorica doveva essere funzionale alla risoluzione dei test e poteva avvenire direttamente anche attraverso la soluzione guidata dei quesiti. In quest'ottica la scelta dei quesiti da parte dei docenti ha ricoperto un'importanza fondamentale: dalle case editrici dei testi consigliati è stato fatto omaggio ai docenti dei testi (teoria ed esercizi) predisposti per la preparazione alle prove d'ammissione alle Facoltà biomediche, anche al fine di verificarne la congruenza con le reali esigenze degli studenti.

La grande difficoltà incontrata dagli studenti è quella che devono trasformare le loro conoscenze in competenze acquisendo nuove strategie per la risoluzione dei test a risposta multipla, per la gestione del tempo e dell'ansia.

Tale esperienza di insegnamento nei corsi estivi è stata giudicata molto positiva dai docenti che vi hanno preso parte e che vedono ogni anno arricchito il loro bagaglio culturale, in seguito a tale esperienza. Il team dei docenti è ormai consolidato. Essi sono stati nominati tramite bando di concorso e successiva graduatoria di merito, pubblicata sul sito della Facoltà di Medicina e Psicologia della Sapienza. Tutti i docenti dei corsi in presenza possiedono dottorati e/o specializzazioni che li rendono all'altezza di svolgere quest'attività di docenza.



Commissione Orientamento di Ateneo
Progetto "Orientamento in rete"

Facoltà di Farmacia e Medicina
Facoltà di Medicina e Odontoiatria
Facoltà di Medicina e Chirurgia

Gradimento e successo dei partecipanti

La fase in presenza del Progetto "Orientamento in rete" si è svolta in diverse fasi come illustrato in tabella:

	2014-15	2015-16	2016-17
Numero totale di corsi attivati	13	13	11
Corsi in lingua italiana - Codice 26602 Gennaio-aprile	4	2	0
Corsi in lingua italiana - Codice 26602 Agosto	5	7	8
Corsi in lingua italiana - Codice 26603 Gennaio-aprile	1	1	0
Corsi in lingua italiana - Codice 26603 Agosto	1	2	2
Corsi in lingua inglese - Codice 26604 Marzo-aprile	1	0	0
Corsi in lingua inglese - Codice 26604 Luglio	1	1	1

	2014-15	2015-16	2016-17
Numero totale di iscritti	2971	2763	2477
Corsi in lingua italiana - Codice 26602 Gennaio-aprile	932	476	0
Corsi in lingua italiana - Codice 26602 Agosto	1553	1837	2057
Corsi in lingua italiana - Codice 26603 Gennaio-aprile	84	60	0
Corsi in lingua italiana - Codice 26603 Agosto	203	261	259
Corsi in lingua inglese - Codice 26604 Marzo-aprile	110	0	0
Corsi in lingua inglese - Codice 26604 Luglio	89	129	161

L'Università di Roma "Sapienza" non ha assunto totalmente l'onere finanziario, ma è stato richiesto agli studenti un contributo attraverso il pagamento di un bollettino di 50 euro a

Commissione Orientamento di Ateneo

Delegato del Rettore: Prof Pietro Lucisano

Progetto "Orientamento in rete"

Responsabili del progetto: Prof. Paolo Falaschi, Prof.ssa Fatima Longo

www.orientamentoinrete.it

CF 80209930587 PI 02133771002



favore della Sapienza, stampato collegandosi al sito www.uniroma1.it – studenti - servizi interattivi Infostud - e pagato presso la banca Unicredit. Questo ha comportato una selezione della qualità degli studenti, in quanto hanno partecipato ai corsi solo i ragazzi veramente interessati alle Facoltà Biomediche. Hanno potuto partecipare alla fase estiva del Progetto "Orientamento in rete" tutti gli studenti interessati, anche se non avevano avuto la possibilità di prendere parte al Progetto con le loro Scuole. Inoltre è stato precisato agli iscritti che, per essere ammessi ai corsi estivi, sarebbe stato necessario esibire il primo giorno di corso la ricevuta di pagamento relativa all'iscrizione al corso.

Il giorno prima dell'inizio dei corsi sono stati pubblicati sul sito del Progetto gli elenchi degli studenti con l'indicazione dell'aula presso la quale erano stati assegnati.

I corsi sono stati tenuti da 24 docenti e i contenuti sono stati elaborati sulla base dei programmi delle discipline oggetto della prova d'ammissione (logica e cultura generale, Negli anni accademici 2015-16, 2016-17 e 2017-18, è stata istituita un'unica graduatoria nazionale per l'accesso ai Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia in lingua italiana e inglese sotto il controllo del CINECA e non dei singoli Atenei. Questo ha sicuramente causato una maggior dispersione nell'analisi dei dati e fatica nel reperirli, anche perché ogni anno aumenta il numero di iscritti provenienti dalle altre Regioni di Italia.

Negli anni il volto del Progetto è cambiato e si sta aprendo sempre di più su scala nazionale e regionale. Inoltre il corso viene spesso frequentato da studenti del quarto anno di scuola secondaria superiore. Durante il corso, nelle diverse aule, sono state date spiegazioni dettagliate agli studenti sulle modalità da seguire durante la prova di ammissione. Le lezioni si sono svolte su unità di 120 o 180 minuti, in cui sono state fornite spiegazioni teoriche con immediata applicazione pratica con esercitazioni e test di verifica. Durante il corso in presenza è stato possibile comunque integrare le lezioni in presenza con le unità didattiche presenti sul sito www.orientamentoinrete.it.

I contenuti dei corsi sono stati elaborati sulla base dei programmi delle discipline oggetto della prova d'ammissione (logica e cultura generale, biologia, chimica, fisica e matematica) allegati al DM.

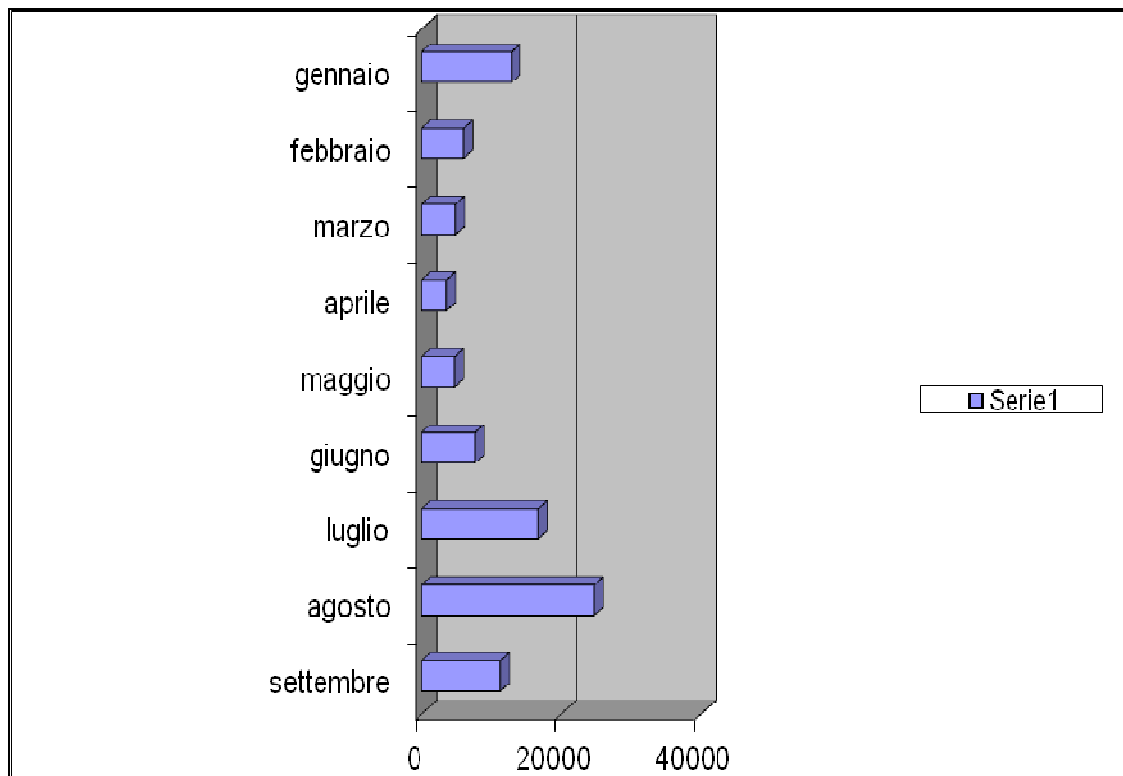
Al termine dei corsi sono state messe a disposizione degli studenti simulazioni della prova d'accesso online in italiano e in inglese con correzione immediata subito dopo la prova e spiegazione dei quesiti, per far percorrere agli studenti la procedura reale dell'ammissione.



Gli accessi registrati sul sito www.orientamentoinrete.it da gennaio a ottobre sono indicati nella seguente tabella:

	2014-15	2015-16	2016-17
Accessi registrati sul sito www.orientamentoinrete.it da gennaio a ottobre	65098	65079	66099

Come si può osservare dall'istogramma riportato di seguito, gli accessi si sono concentrati nei mesi estivi di luglio e agosto





Gradimento del corso

E' stato somministrato ai partecipanti un questionario di gradimento del corso per indagare la qualità percepita della proposta formativa. Gli studenti che hanno risposto al questionario sono pari ad una media del 75% circa dei partecipanti ai corsi estivi, di cui il 50% è dato dagli studenti che hanno frequentato i corsi in lingua italiana presso la sede del Policlinico Umberto I. Dall'analisi dei dati risulta che la frequenza è stata mantenuta nei corsi estivi, dimostrando interesse al Progetto. Il livello di gradimento complessivo dei corsi è da considerarsi **medio-alto**. Solo pochi studenti (circa il 10% dei partecipanti) ha aderito anche alla fase invernale del Progetto svolto online e presso le scuole. La maggior parte degli studenti proviene dal Liceo Scientifico e dal Liceo Classico (65%). Anche quest'anno molti studenti provengono anche da Istituti professionali e tecnici, Licei linguistici e delle Scienze Umane.

Per la stampa e l'elaborazione dei dati del questionario ci si è avvalsi della collaborazione del Centro Mesiv (Metodi e Strumenti Informatici per la Valutazione) della Sapienza Università di Roma.

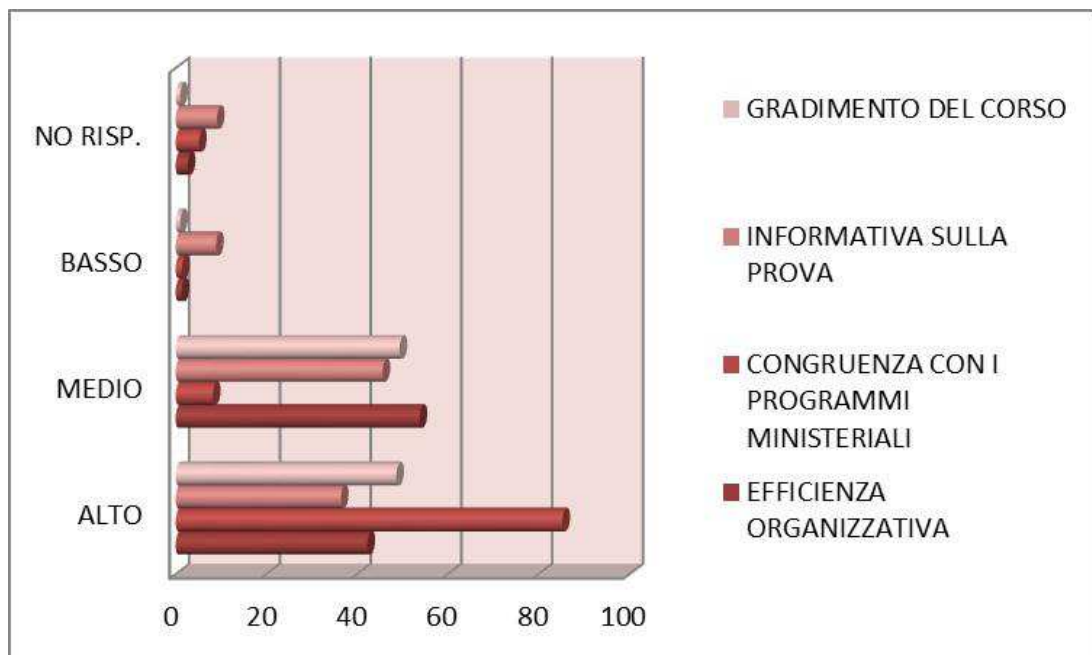
Considerazioni

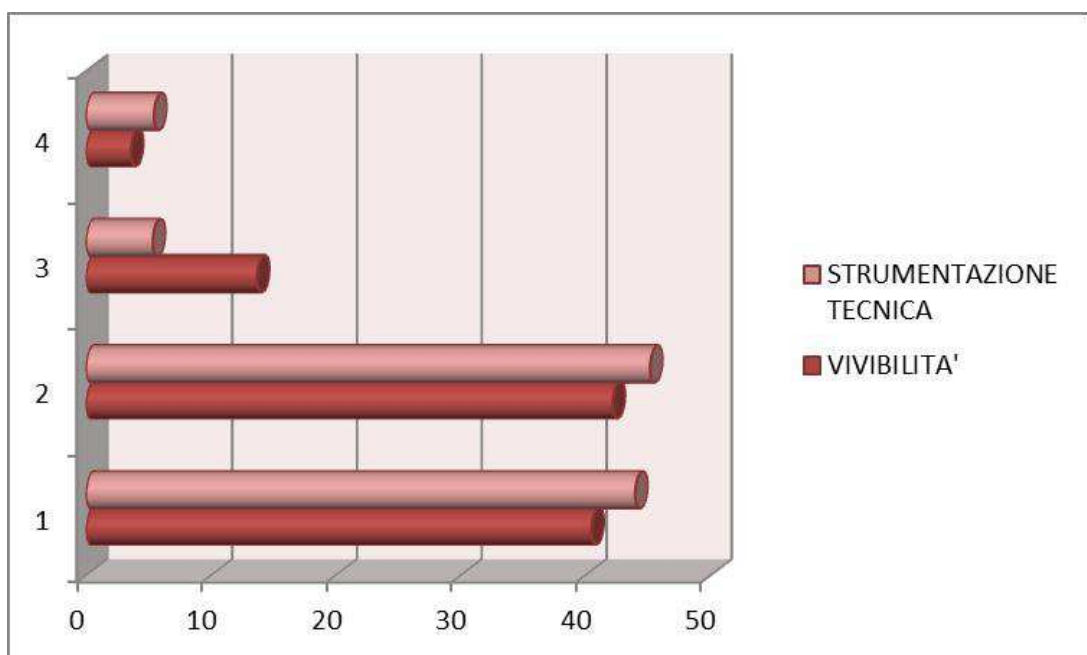
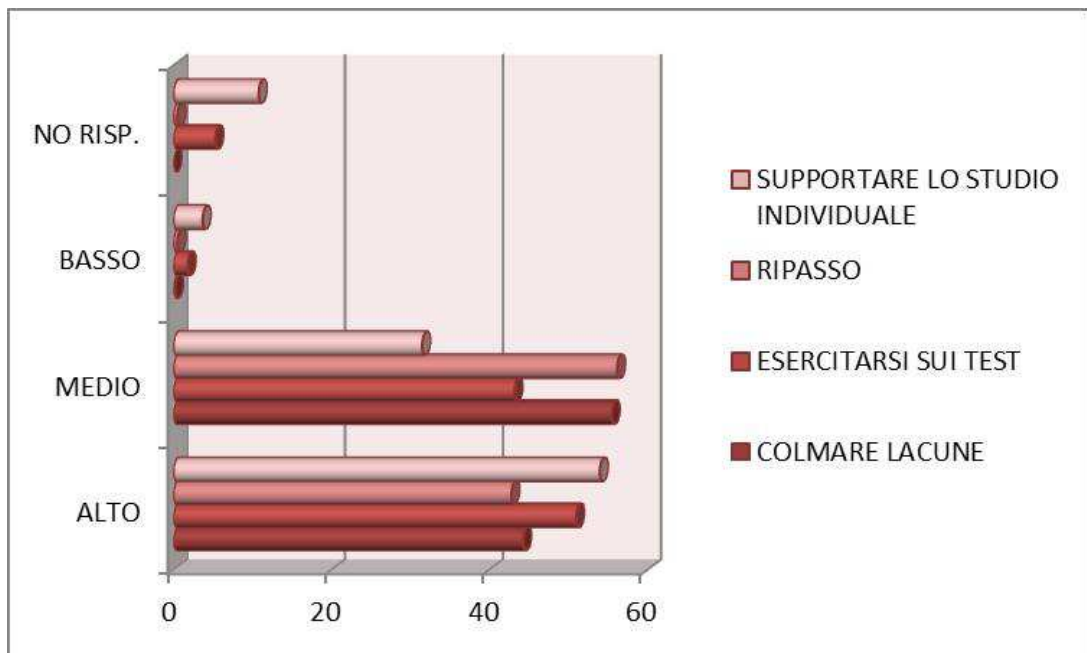
- Gli indicatori complessivi di base, concernenti la qualità percepita ed il gradimento dei corsi in presenza, collocano questa realtà entro un range di valori oggettivamente elevati in sé.
- I giudizi espressi sui corsi in presenza appaiono stabili nel tempo (dati confrontabili dal 2003 al 2017).
- La valutazione rispetto ai corsi erogati risulta positiva e presenta, in relazione ai singoli corsi, ulteriori margini di migliorabilità. In particolare si riportano gli aspetti che si sono rilevati maggiormente significativi



Indicatori

- Qualità dell'organizzazione e della proposta didattica:
- Gradimento complessivo del corso Efficienza organizzativa
- Congruenza con i programmi ministeriali della prova di ammissione
- Informativa sulle procedure della prova d'ammissione
- Qualità delle strutture:
- Adeguatezza delle aule rispetto a temperatura e vivibilità
- Efficienza della strumentazione tecnica presente nell'aula
- Obiettivi del corso:
 - Ripassare contenuti già appresi
 - Colmare lacune
- Esercitarsi sui test
- Affrontare in maniera diversa le discipline
- Supportare e completare lo studio individuale







Successo del corso

Rispetto agli iscritti si è verificato il previsto fenomeno della dispersione già riscontrato negli anni passati e riferito sia a coloro che, rispetto all'iscrizione, mutano la scelta universitaria sia a coloro che non hanno frequentato i corsi con continuità e/o che non risultano rintracciabili nelle graduatorie analizzate. Inoltre non sono stati considerati nell'analisi tutti gli studenti che hanno frequentato il quarto anno di scuola superiore, in quanto non hanno ancora conseguito il Diploma di Maturità e coloro che hanno seguito i corsi più di una volta. L'eterogeneità dell'utenza ormai proveniente da tutta Italia e di diverse età ha reso difficile l'analisi che è stata condotta non solo sugli ammessi alle facoltà dell'Università di Roma "La Sapienza", ma anche presso altri Atenei.

L'analisi degli esiti delle prove d'ammissione, relativi agli studenti frequentanti i corsi in presenza, è stata effettuata tenendo conto anche del numero dei partecipanti alle prove stesse .

Analisi dei dati

Successo assoluto dei corsi

Percentuale degli ammessi rispetto al totale degli studenti frequentanti i corsi estivi (calcolata sui corsisti partecipanti alle prove di ammissione delle varie Facoltà dell'area biomedica).

Per il corso di laurea in Medicina e Chirurgia e Odontoiatria e Protesi Dentaria e per il corso di laurea in Medicina e Chirurgia in lingua inglese le graduatorie fornite dal Cineca sono nazionali e in ordine decrescente, mentre per le altre Facoltà Biomediche si è fatto riferimento a coloro che si sono immatricolati alla Sapienza Università di Roma.

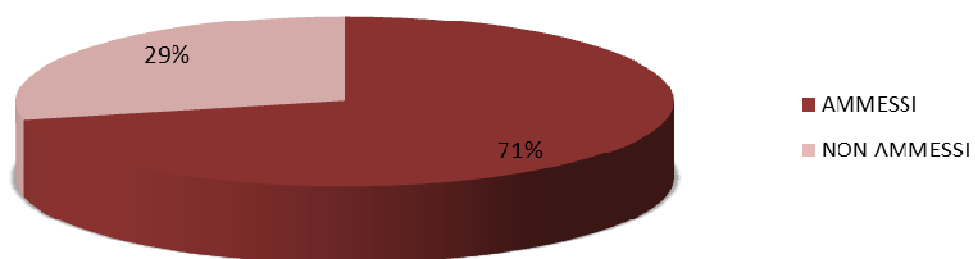
Partecipando ormai al corso molti studenti provenienti da tutte le regioni italiane, non è stato possibile individuare gli esiti di tutti gli studenti.

	2014-15	2015-16	2016-17
Successo assoluto dei corsi	67%	71%	70%



Anno accademico 2014-2015

**Successo assoluto dei 13 corsi:
percentuale di corsisti ammessi
ai corsi di laurea delle varie Facoltà biomediche**

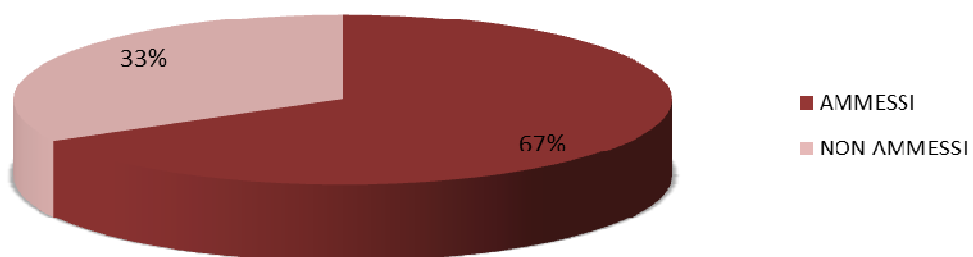


AMMESSI	NON AMMESSI	TOTALE FREQUENTANTI IL CORSO DI CUI SONO PERVENUTI I DATI
1273	520	1793



Anno accademico 2015-2016

**Successo assoluto dei 13 corsi:
percentuale di corsisti ammessi
ai corsi di laurea delle varie Facoltà biomediche**

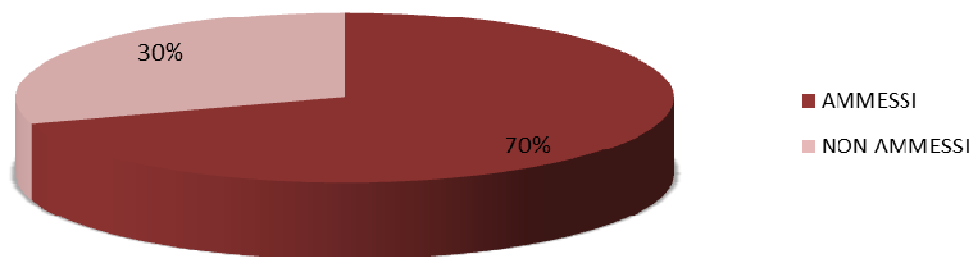


AMMESSI	NON AMMESSI	TOTALE FREQUENTANTI IL CORSO DI CUI SONO PERVENUTI I DATI
1116	550	1666



Anno accademico 2016-2017

**Successo assoluto degli 11 corsi:
percentuale di corsisti ammessi
ai corsi di laurea delle varie Facoltà biomediche**



AMMESSI	NON AMMESSI	TOTALE FREQUENTANTI IL CORSO DI CUI SONO PERVENUTI I DATI
1040	446	1486



Bibliografia

- P. Falaschi, L. Brienza, M. L. Morisani, G. Familiari. Orientamento e successo formativo. *Medic.* 2002; 10: 9-15.
- G. Familiari, P. Gallo, A. Lenzi et al. Orientamento, accesso a Medicina e debito formativo. Ipotesi di studio e prospettive future. *Med. Chir.* 2002; 19: 695-703.
- G. Familiari, E. Gaudio, L. Frati et al. Indagine nazionale su "ingresso a Medicina e risultati del I e II anno". Dati preliminari sulla correlazione tra maturità, test di ingresso ministeriale e media degli esami del I e II anno. *Med. Chir.* 2004; 25: 943-947.
- P. Falaschi, L. Brienza, M. L. Morisani, M. Relucenti, E. Gaudio and G. Familiari, Vocational guidance and educational success: six years' experience of an e-learning network, conferenza internazionale AMEE, Association for Medical Education in Europe, 14-18 September 2006 Genoa, Italy.
- G. Familiari, P. Falaschi, L. Morisani, L. Brienza, E. Gaudio, L. Frati, V. Ziparo, A. Lenzi, Corsi di orientamento in preparazione alle prove di accesso ai corsi di laurea in Medicina e Chirurgia e nelle Professioni Sanitarie: una proposta di cooperazione Scuola-Università. *Medicina e Chirurgia* 35: 1413-1417, 2006.
- P. Falaschi, L. Morisani, L. Brienza, M. Relucenti, R. Baldini, R. Heyn, F. Cicone, E. Gaudio, V. Ziparo, G. Familiari, Effect of a pre-university orientation course on applicants' ranking in the medical admission test, conferenza internazionale AMEE, Association for Medical Education in Europe, 25-29 August 2007 Trondheim, Norway.
- P. Falaschi, M. Relucenti, G. Familiari, F. Longo, E. Fancetti, M. L. Morisani, A. Redler, E. Gaudio, V. Ziparo, Online pre-university orientation project improves students' performance for the medical school admission test: ten years experience, conferenza internazionale AMEE, Association for Medical Education in Europe, 29-31, August 2011, Vienna, Austria.
- P. Falaschi, F. Longo, E. Fancetti, S. Eleuteri, M. Relucenti, G. Familiari, The role of specific preparatory courses for entry to the Medical, Bio-medical and Health-care course degrees in Italy, Conferenza Internazionale AMEE, Association for Medical Education in Europe, 24-28, August 2013, Praga, Repubblica Ceca.
- S. Eleuteri, G. Familiari, F. Longo, K. Ditoma, C. Barbaranelli, P. Falaschi, The impact of specific preparatory courses upon academic success during Medical Degree-Course Studies at Sapienza University, Conferenza Internazionale AMEE, Association for Medical Education in Europe, 27-31, August 2016, Barcellona, Spagna